

خاص برمى تززيند

 توصيف شــدهاند تا كنيزان و خادمان زن و ريدكان. كـانـ كويا اين امر در تاريخ كهن ما جا افتاده بوه بوده است كه كنيزان، رهاتر و بىقيدتر از ساير زنان باشند.
 با زنان نامدار و بانوان داشــتند. آنــان بهخاطر انجام وظايف گوناگونى چون نوازندگى و ســـرودخوانى و سقايی، پذيرايیى و قاصدى بيشـــتر و راحتتر در اجتماع حضور مـىيافتند؛ اما زنان طبقات بالاى اجتماع جز در تخت روان و پوشــشـشار از خانه بيرون نمىآمدند و در ارتباط با مردان مىبايست پايبند
آداب و قيودى باشند.

تفــاوت اين دو دســته از زنان در آثار نظامى نمايان اســتـ. پوشــش بانوان در خمسه از محاســـن آنان باشمار مى روو و از ويزگگههاى بانوان موقر و با اصالت اســتـ. ابيات زير وصف

زيبايىهاى شيرين است از زير پوشش مقنعه:

شــايد چنـين تصور شود كه جايگاه توجه به حجاب و عفاف

 نيســتند و توصيف زيبارويان با پوشش و اهميت دادن آنها به حجاب و عفاف از لطف داستانهاى غنايـى مى كاهد، اما در ادبيات ما شاعرانى متعهد و پايبند به اصول اخلاقى و تعاليم اســـلامى بودهاند كه بذر اخـــلاق را حتى در بســـتر ناروياى
 اين دسته اســت. نظامى در تمامى آثار خود حتى در وصف


بر آن پيرايه مىبندد.

در »خمسه" نظامى پوشش و حجاب زنان بسيار مورد توجه قــرار گرفته اســتـ. در عين حال، داســتانههايى با مضمون چشمرپوشى و عفاف همر براى زنان و همر براى مردان در همـأ منظومههای او به چشم مى خورد. حكيم گنجه آنجا همر كه ناگزير از توصيف ظاهر اســت، لفافئ مجاز را با لطف و دقتى


$$
\begin{aligned}
& \text { به مردى كمر بر ميان آورد } \\
& \text { تفاخر به نسل يكان آورد } \\
& \text { كلهدارىاش هست و او بی كلاه } \\
& \text { سِهِدار و او را نبيند سپاه.... } \\
& \text { (شفنامه: (1.F1-1.FY) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { خود به يك اندازه نيرداخته است؛ }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { چندان توصيفى از پوشـش و ظاهر نيامده است. بهطور كلى } \\
& \text { هدف اين منظومأ تعليمى، ارشاد و موعظه و بر برجستهسازى اري }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { شخصيت اين منظومه، بيشترين توصيف را را به خود اختص انصاص } \\
& \text { داده است. او در كل داستان، زنى است پا ايبند اخلاق و و شرع }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { اجازء همدمى نمىیدهىد. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { زمن بر نايدت كامى كه اكه خواهى }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { او بهخاطر اين پايبندى، رنجها و شكســتـها } \\
& \text { تحمل مى كند اما صبر پيشـــهـ كـــرده و ا از بدنامى و بـى قيدى }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { پرىدختى پرى بحذار ماهى } \\
& \text { به زير مقنعه صاحب كلاهى } \\
& \text { شب افروزى چو مهتاب جوانى } \\
& \text { سيه چشمى چو آب زندگَانى } \\
& \text { كشيده قامتى چون نخل سيمين } \\
& \text { دوزنگى بر سر نخلش رطب چیین... } \\
& \text { (خسرو و شيرين، ص (IAT) }
\end{aligned}
$$


 حدى كه اهميت چهره و وظاهر آنان رنگَ مى بازی د. نوشابه زنى


درونىاش بسيار است. ابيات زير گَيديداى از آن آهاست. زنى حاكمه بود نوشابه نام
همه ساله با عشرت و نوش جام
چو طاوس نر خاصه در نيكويى چو آهوى ماده ز بى آهويى

قوى رأى و روشندل و نغز گوى فرشته منش بلكه فرزانه خوى...

زنى از بسى مرد چالاكتر به گوهر ز دريا بسى پاكیتر


كه ليلى احســاس مى كند در لحظات پايانى حيات به ســر



 را جلو صورتش مى آويزد و اين كونه قادر مى شــــود با مادر راز دل بكَويد. مادر ليلى در مر گَ دختر معجر از ســر سيبيدش مى كشايد و ناله مىكند معجز ز سر سيبيد بَتشاد موى چو سمن به باد برداد
 دوســتان ليلى و دختران قبايل با يوششــى از قصب وصف
 प در هفت پيكــــر بهددليل حضور كنيزان بسـيـيار، عريانى بر يوشاجـيدگى غلبه دارد. آنحه در اين منظومه توجه نظامیى به
 و ومنى اسـت كــه در آنها بر اصل پوثـشـ و عفافورزى تأكيد شده است.
داسـتانى كه بانو (>رسـتىى" براى بجرام مى گويد، اين گونه
است:


 تا بر آن حور پيكران پر چو ماه چششم نامحر مى نيابد راه
 اين حور پيكران بعد از شــنا يرند آسمان كون يوشيدند و با





 مبارزه میى كند و عفاف مىورزد. اين زن ون و مرد به پاس ريا رعايت

 و پاحاش مرد نيز وصال با زن آرمانى خود است. در همأ اين داستانها، نظامى عفاف و حجاب را ستوده و اكر هم در جايى بى حجابى و كميوشششــى بوده اسـتـ، عامل آن بانوان و زنان خمســه نيستند بلكه تقدير و باد و تصادف فضا را را آب آنونه درآورده است! نمونٔ ديگَر در داســتان خير و شــر آمده است؛ از زمانى كهـ

 و وادارش مى كند كه در چار چوب تعاليم اســـانمى به ازدواج
 لباسهايى إز جنس هرند ارغوانى و كَلنارى و قصب مى يوشدا نظامى در تأييد عفافورزى شـيرين، داســـان آبتنى او را
 دربارى انتظار ندارد. در اين صحنه شيرين با با خيالى آسوده از


خسرو بر او مىافتد، از شرم به خود مى لرزد:
ز شرم چششم او در چششمهٔ آب
همى لرزيد چون در حشمه مهيتاب
(خسرو و شيرين، ص نر ال، ب (94)
جالب آنكه هدف شيرين از رايت عايت عفاف در آن صحنئ ناكزيرير،
 مرا به كز درون يرن يرده بيند
كه بر بـير غردكان كردى نشيند
 سروده شــده است، درونمايئ داستان عفافورزیى و در فراق ســـــتين است. به قول نظامى، ليلى محجوبهاى بود در خانئ
 شه بيت قصيدة جوانى
 بهطور كلى، رسوم قبايل عرب و تعصب و غيرتورزي




نظامى ليلى را قصب يوش ترسيمه مى كند:
گشت آن تن نازك قصب يوش
حون تار قصب ضعيف و بى توش

براى پوشش سر او از سربند و كلهبند (نوعى سربند) استفاده
میى
ليلى كلهبند باز كرده
مجنون كلّها دراز كرده

و يا:
افتاد چحنان كه دانه از كشت
سربند قصب به رخ فروهشت

بيت اخير در آســتانٔه مرى ليلى سروده شده است؛ آن زمان


و تهديد ندارد بلكه روشــى اســت ســنجيده و كارشناسانه.







مستقيم و تعليمى، سنت كهن آن قوم را تغيير مىدهد.

 مــردان و حفظ حريمه بين آنان اسـتـتـ عوامــــل دربار او ز زنان هستند. نوشابه با اين شيوه سعى دارد بكَويد آنجه يكـ زن ريار را را
 تدبير و فايق آمدن بر جنگّها و مشكلات و عهمدهارى ادارارة كشور است. نوشابه بساط هوسرانى و آلودتى را الز دربار خود جمع كرده است:
زن پֶاك پيوند فرمان روا بر ايشان فرو بسته دارد هوا
 او حتى از نگَاه غلامانش به دور است: غلامان مردانه دارد بسى
نبيند ولى روى او را كسى
 مورد ديگَرى در اقبالنامه آمده است.
در اقبالنامــه نيز مار يئ قبطى اولين در دـــى كهـ از از ارسـطو
 آغاز داستان اين كونه است كه ماريه برای تحصيل نز إن ار سطو


 او گَثاه حجاب از رخ مى گَشـايد و زيبايى خود را بر استاد نمايان مى سازد داما:
ز هر رهيز كارى كه بود استاد نظر بست هر كه كه او ر رخ كَاد

ســرانجام ماريه اين درس را را نيز از استاد مى آموزد كه حفظ
 گوناكَون از اســتاد مى شـــود. ماريه به قدرى از از اســتاد درس مى آموزد كه خود بعدها معلم علم اكسـير بسيارى از مردان میشود.

دنباله مطلبدر وبكاه نشريه

حششمان خيره توسط دختر كرد و خانوادهاش بهبود مى يابد، مادر و دختر كرد به حجاب روى مى آورند و خود را ا از چشم نامحر مان مى يوشانند.
اهل خانه ز رنج دل رستند دل گشادند و روى بربستند

 شمرده شده است. نظامى در اسكندر نامه نيز حند حندين داستان
 آنها داســـان اســكندر و ماجراى او و و لشكر يانش در در دشت

 اين دشت، لشكر اسكندر به دخترانى برمى خورند كـد كه حجاب
 اسـكندر از بيم آنكه مبادا لشــكر او با با مشاهدئ آن زيباريارويان تحت تأثير قرار بكَيرند و بزم را بر رزم ترجيح دهند، بها پيران

آنجامى گويد:
زنى كو نمايد به بيكانه روى ندارد شكوه خود و شرم شوى

اكر زن خود از سنگً و آهن بود
تحو زن نام دارد نه هم زن بود؟

 إيشــنـنـاد مىدهند كه به جاى توصيأ حجـاب بـا به دختران آنها به ســِّاه خود حشم يوشــيدن را بياموزد؛ زيرا يوشش

رايج منطقه آنَكونه است:
به برقع مكن روى اين خلق ريش
تو شو برقع انداز بر حشم خم
(شرفنام، ص




 (ITY
حكيم نظامى دربار هُ حجاب اين كونه بـى طرفانه قضاوت میى كند اما در پايان داستان به ظرافت، اصل حجاب را را كه از مؤكدات مذهب اوست، بر رسوم ريشهار قفحاقان ارج مینهيد و براى

 مى آرايد. شيوء بهـكار كرفته شده نهنتنها رنگَ تندى و خشونت

